

# SchoolOndersteuningsProfiel (SOP)

## Kindcentrum Juliana



### Leren en ontwikkeling

#### Basiszorg:

- We werken in niveaugroepen waarbij gedifferentieerd wordt op tempo en niveau;
- In ons basisaanbod maken we gebruik van methodes die up-to-date zijn;
- We beschikken over goede software om kinderen te ondersteunen in het leerproces. We gebruiken Parnassys om het leerproces en de leerontwikkeling van de leerlingen te volgen;
- We werken in de groepen met instructietafels. Er is een aantal rustige werkplekken te creëren voor kinderen;
- Er is structureel overleg tussen leerkrachten onderling en de leerkrachten met de IB.
- In groep 1/2 worden kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong gesignaleerd, zij krijgen een passend onderwijsaanbod;
- We bieden Levelwerk aan onze meer begaafde leerlingen.

#### Breedtezorg:

- Wanneer het niet lukt om een passend onderwijsaanbod te bieden, kunnen we kinderen aanmelden bij het Zorgteam waarin externe deskundigen vertegenwoordigd zijn;
- We stellen ontwikkelingsperspectieven op voor leerlingen in groep 5 en hoger met een onderwijsachterstand van meer dan een jaar en een uitstroomperspectief richting LWOO/PRO;
- We maken gebruik van (preventieve) ambulante begeleiding vanuit het Samenwerkingsverband en de Clusters;
- Leerkrachten maken gebruik van het nascholingsaanbod van de PT;
- Hoogbegaafde leerlingen kunnen gebruik maken van de bovenschoolse Plusklas de z.g. Asterisk groep;
- Meer- en hoogbegaafde leerlingen in groep 8 kunnen gebruik maken van de Plusklas van het DevelsteinCollege.

### Fysiek medisch

#### Basiszorg:

- We kunnen omgaan met tijdelijk lichamelijke beperkingen als gips, gebruik van krukken, rolstoel;
- We dienen onder voorwaarden medicatie toe: zie 'Protocol Medicijnverstrekking en Medische handelingen op basisscholen';
- We kunnen omgaan met suikerziekte en epilepsie indien onder controle door medicatie;
- We zijn bekend met gehoortoestellen;
- We beschikken over aangepast meubilair bij fysieke of visuele beperkingen, of weten hoe we daar aan kunnen komen;
- We hebben een Protocol Langdurig Zieken.

#### Breedtezorg:

- We maken gebruik van (preventief) ambulante begeleiding uit Cluster 2, 3 en 4;

## **Sociaal-emotioneel**

### **Basiszorg:**

- We voeren structureel gesprekken met kinderen en ouders, om hen beter te leren begrijpen. (bijv. in de hogere groepen de klasvergadering);
- We zijn in staat om te gaan met beperkte/matige gedragsstoornissen;
- We hanteren een protocol sociale veiligheid;
- Er is ruimte aanwezig binnen het gebouw om met kleine groepen kinderen of 1 op 1 te werken.

### **Breedtezorg:**

- We zijn in staat met hulp van (preventieve) ambulante begeleiding vanuit het Samenwerkingsverband en Cluster 2, 3 en 4 met 'lichte' gedragsstoornissen om te gaan.

## **Werkhouding**

### **Basiszorg:**

- We houden rekening met de onderwijsbehoeften van kinderen met werkhoudingsproblemen;
- We creëren momenten van stilte en rust;
- We voeren gesprekken met kinderen en ouders;
- De expertise van de IB wordt benut. Zij schakelt indien nodig de juiste instanties in;
- Er zijn voldoende ruimtes beschikbaar om stilteplekken te creëren.

### **Breedtezorg:**

- We roepen de hulp in voor de kinderen waar de onderwijsbehoeften wat complexer zijn, van externe deskundigen, bijv. via het zorgteam.

## **Thuisituatie**

### **Basiszorg:**

- We maken leerlingen medeverantwoordelijk voor zaken als medicatiegebruik, op tijd op school komen, huiswerk maken;
- We overleggen met ouders bij ongewenst gedrag van leerlingen;
- We hebben een luisterend oor voor ouders;
- We zijn samen met de ouders verantwoordelijk voor het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen;
- We voeren gesprekken met ouders over de kinderen en waar wenselijk ook met de kinderen.

### **Breedtezorg:**

- Met hulp van Schoolarts, SMW en CJG zijn we in staat om nog gericht hulp te bieden.

### **Wat willen we nog:**

Onze ambities zijn omschreven in het SOP Hoofdstuk 6, pagina 21.

Een deel hiervan is inmiddels bereikt.

Wat over blijft en aangevuld met nieuwe ambities:

### **Leren en ontwikkeling:**

- "We willen graag een taal/lees en gedrags specialist opleiden binnen het team";
- "Meer gebruik maken van ICT mogelijkheden/social media";
- Meer toepassen van intervisie en collegiale consultatie, zodat we de aanwezige expertise onderling meer benutten;
- 'Eén stap verder met de 1-Zorgroute'. Wat willen hiermee bereiken? Wat is het doel?

### **Sociaal emotioneel/ gedrag:**

- We willen de kinderen verantwoordelijk maken voor leerdoelen m.b.t. hun gedrag;
- We willen als team verder geschoold worden in het omgaan met agressie en/of intimidatie en pesten.

### **Werkhouding:**

- We willen graag geschoold worden in het voorkómen van moeilijkheden in de werkhouding, waarbij we ook ons bewust zijn van afwisseling tussen werk-, rust- en bewegingsmomenten;
- We willen betrokkenheid van leerlingen vergroten door gebruik te maken van relevante motivatie theorieën;
- We willen onze functionele kennis van leerprocessen vergroten;
- We willen concrete inhoudelijke doelen met de kinderen kunnen formuleren op het gebied van leren.

### **Thuisituatie:**

- Ouders betrekken binnen de groepen door kijkmomenten te organiseren, uitgebreide gesprekken te voeren aan het begin van ieder cursusjaar (z.g. kennismakingsgesprekken met de nieuwe leerkracht(en));

### **Wat willen/kunnen we niet:**

*'We willen veel, maar kunnen niet alles'*

Onze grenzen zijn beschreven in het SOP Hoofdstuk 5, pagina 26.

Erg belangrijk is de balans in de groepen:

'Onder balans in de groep wordt vooral verstaan de ruimte die er voor de leerkracht en de leerlingen is om voor alle leerlingen in de groep een pedagogisch klimaat en een leeromgeving te bieden waarin de leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen.'

Wanneer de balans in de groep verstoord raakt of dreigt te raken met de komst van een nieuwe leerling met grote ondersteuningsbehoeften, zou er perspectief kunnen ontstaan door ondersteuning in de groep (wellicht niet eens voor de betreffende leerling zelf). In dat geval kan de school mogelijk wel passend onderwijs organiseren omdat de balans weer ontstaat.

De balans in de groep wordt bij alle domeinen genoemd als een duidelijke grens.

Andere grenzen die we ervaren zijn de volgende:

- Zoals al vaker beschreven, biedt het gebouw veel mogelijkheden in ruimtes om extra begeleiding te bieden. We worden hier echter in begrenst door het beperkte aantal handen/extra professionals die ingezet kunnen worden.
- Er is geen aangepast toilet in het gebouw.

- Wanneer de veiligheid van een leerling of medeleerling of zelfs de leerkracht in het gedrang komt, bijvoorbeeld in gevallen van agressief gedrag.
- Als ouders niet bereid zijn om constructief samen te werken met school, is het voor ons niet mogelijk om kinderen goed te begeleiden en bereiken we een grens.
- We achten ons niet capabel om complexe gezinssituaties op te lossen
- Bij onvoldoende zelfredzaamheid van de leerling (zoals permanente toiletbegeleiding, structurele zindelijkheidsproblemen)
- Specifieke beperkingen zoals (volledige) doofheid, blindheid, meervoudige handicap
- Als aanpassingen / aandacht van de leerkracht voor één leerling er toe leidt dat de groep hier onder lijdt
- Structureel verstoorde balans van de groep
- Als ons onderwijs onvoldoende perspectieven biedt om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van een leerling.

*In deze gevallen zullen we:*

*-nieuwe leerlingen verwijzen naar een passende school binnen de Stichting of het Samenwerkingsverband*

*-bestaande leerlingen verwijzen naar een passende vorm van onderwijs binnen het Samenwerkingsverband*

*-Protocol Schorsen en Verwijderen gebruiken*

*-Protocol Meldcode gebruiken*